

METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS

La situación en que hoy día vive la sociedad ha modificado diferentes estructuras de organización y procesos de desenvolvimiento individual o social. La Pandemia generó un contexto de sociabilización nunca antes presenciado por las generaciones pasadas, donde el proceso presencial de interacción quedó en encrucijada ante la emergencia sanitaria que nos aqueja.

Esta situación ha llevado a las escuelas, y en particular a nuestro Colegio, a modificar las prácticas educativas realizadas hasta el viernes 13 de marzo de este año, para buscar dentro de las distintas metodologías pedagógicas de enseñanza, aquella que congeniara de la mejor forma con la realidad que estamos afrontando.

Es en este contexto, donde las estrategias deben estar enmarcadas en los procesos de Evaluación Formativa que permitan a los estudiantes y profesor (a) realizar una enseñanza-aprendizaje acorde a un contexto de “Cuarentena”, la cual cambia la vida de las familias ante la incertidumbre frente a la enfermedad y las consecuencias económicas y sociales.

La estrategia diseñada para esta etapa busca adaptarse a la realidad de los hogares en una crisis como esta.

Para llevar a cabo de la mejor forma este proceso, los ciclos que componen nuestro Colegio se enfocaron en dos metodologías idóneas para la Enseñanza a distancia.

El 1er ciclo, de pre-escolar hasta 4° básico, utilizará la metodología “Aula Invertida” (Flipped classroom).

AULA INVERTIDA

Esta metodología surge cuando Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química de la Woodland Park High School en Colorado (EEUU), consolidaron el término «flipped classroom» que puede traducirse como aula invertida o aula al revés¹. El objetivo era conseguir que los estudiantes que por diversos motivos no habían podido asistir a

¹ Tortosa Ybañez, María; “XIV Jornades de Xarxes D’Investigació en docència”, Universitat d’Alicant, 2016

clase fueran capaces de seguir el ritmo del curso y no resultaran perjudicados por la falta de asistencia.

La metodología pedagógica busca lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje interactuando con material audiovisual o de diversas TICS (Tecnología de información y comunicación) para proporcionar una experiencia de aprendizajes autónomos utilizando recursos multimediales fuera de la clase (presencial).

El estudiante es quien gestiona su aprendizaje y, por ello, el tiempo de conexiones presencial es usado para debatir y trabajar puntos clave así como cualquier pregunta o dificultad que los estudiantes puedan tener.

En el modelo de la clase invertida, el profesor permanece a un lado ejerciendo como guía y tutor del grupo de estudiantes, mientras ellos adoptan un rol activo en su hogar. Se requiere que los alumnos vean en casa algunos videos, ppt, tutoriales o elementos de difusión audiovisual previamente seleccionados por el docente, en su propio entorno, y mantengan una comunicación fluida con profesores mediante redes sociales, foros o mensajería.

ABP; APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El ABP es una estrategia didáctica que propone problemáticas reales a través de las cuales, los estudiantes analizan diferentes escenarios posibles, aplicando los conceptos y conocimientos aprendidos en clases. De esta manera, se fomenta el razonamiento y juicio crítico.

Bajo esta modalidad de trabajo se organizan en grupos con la supervisión de un profesor/tutor que posibilita la transferencia práctica de los conocimientos aprendidos.

Características del ABP:

- Se centra en el estudiante y su aprendizaje, donde a través del trabajo autónomo y colaborativo, se alcanzan los objetivos planteados en el tiempo previsto.
- Favorece la posibilidad de relacionar distintas materias para solucionar un problema determinado considerando diferentes escenarios.
- El ABP busca transferir el aprendizaje a situaciones reales.
- Tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades de pensamiento tienen igual importancia.

Una de las figuras clave para implementar esta metodología es el profesor, quien debe motivar, conocer bien el problema y los temas a tratar, facilitar el aprendizaje y ser proactivo liderando al grupo de alumnos que tiene a su cargo.

Los grupos de trabajo se conforman entre 6 y 8 alumnos, estableciendo roles para cada integrante. Se consideran evaluaciones diferenciadas según el aporte de cada alumno y respecto del resultado final de la actividad.

Al momento de planificar la implementación del ABP, se deben proponer alternativas de evaluación que pueden integrarse en diferentes etapas del proceso.

Respecto de la evaluación, no hay recetas o estereotipos previamente establecidos para esta metodología.

La evaluación debe estar enfocada en medir el logro de los objetivos propuestos y en los niveles de desempeño que los alumnos alcanzan en cada tarea

Estas metodologías son las que aplicarán los respectivos ciclos, ajustando a las necesidades de cada nivel de nuestro colegio. En contexto de crisis, el diseño de las metodologías educativas debe adaptarse y flexibilizar las realidades de cada estudiante y su entorno que lo rodea, para así, llevar de mejor manera el proceso de aprendizaje.

DIRECCIÓN

COLEGIO RAÍCES ALTAZOR